

ПРАКТИКА ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОЇ ДОШКИ PADLET В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Білик О.М.

*доктор педагогічних наук,
доцент, проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків,
Харківська державна академія культури,
м. Харків, Україна*

Борисова А.О.

*кандидат психологічних наук,
доцент, завідувач кафедри іноземних мов,
Харківська державна академія культури,
м. Харків, Україна*

Трансформації сучасної вищої освіти зумовлені тими подіями, які відбуваються в українському суспільстві. Сьогодні актуалізувалася проблема використання дистанційних технологій в освітньому процесі, що пов'язується вже не лише з коронавірусною інфекцією, а, перш за все, з веденням воєнного стану в Україні. Ще донедавна Україна, як і весь світ, переймалася проблемами глобалізації на тлі економічного та культурного зближення народів світу. Але сучасність внесла свої корективи й усі сфери життєдіяльності українського суспільства зазнали надзвичайних змін, починаючи з 24 лютого 2022 року. Українські освітяни спочатку дещо розгубились, але досить швидко освітні управлінці, громадянське суспільство прийняли оперативні рішення щодо організації освітнього процесу в дистанційному режимі для усіх його учасників: і тих, хто залишився в Україні, і тих, хто був вимушений евакуюватися за кордон.

Наразі українські заклади освіти проходять випробування на стійкість, ефективність і якість своєї діяльності, особливо у таких містах як Харків, Миколаїв, Запоріжжя, де, незважаючи на ситуацію, метою закладів вищої освіти залишається надання якісних освітніх послуг здобувачам незалежно від місця їхнього перебування.

Організація самостійної дистанційної роботи виявилась для викладачів певним професійним випробуванням, основним завданням якого стало поєднання класичних освітніх методик з інноваційними, з обов'язковим використанням інтерактивних віртуальних технологій.

Серед проблем, з якими зустрілися освітяни під час організації освітнього процесу в дистанційному режимі, для викладачів лінгвістичних дисциплін значною виявилася пов'язана із відсутністю аудиторної дошки. Без цього класичного обладнання освітнього процесу онлайн-навчання лінгвістичних дисциплін виявило певні недоліки, для усунення яких виникла потреба

методичного обґрунтування використання віртуальних освітніх інструментів, що є аналогами класичної дошки. У світовій мережі можна знайти досить багато різноманітних віртуальних дошок, але, на наш погляд, найбільш зручним та досить конкурентоспроможним сервісом для творчої діяльності є Padlet («pad» перекладається як «блокнот», «-let» – зменшувальний суфікс), що використовується для швидкого створення веб-сторінок, які можуть бути продемонстровані під час заняття. Саме це дозволяє ефективно застосовувати цей сервіс під час викладання лінгвістичних дисциплін та мотивує як викладачів, так і здобувачів до відповідального ставлення щодо якості підготовки навчального контенту.

Відповідно до вимог часу в освітянській спільноті з'явилися дослідження використання віртуальної дошки Padlet в освітньому процесі. Так, цьому питанню присвятили наукові розвідки Н. Діментієвська, Н. Дмитренко, Н. Євтушенко, А. Забарна, М. Золочевська, О. Круподерова, Н. Морзе О. Пінтійська та ін. [2]

Padlet працює на всіх пристроях – мобільних телефонах, планшетах, нетбуках, що значно полегшує користування сервісом в будь-яких умовах.

Для створення віртуальної дошки Padlet необхідно зареєструватись за посиланням <http://www.padlet.com>. Натиснувши кнопку «Make a padlet», ви створюєте свою дошку у зручній для вас формі: стіна, потік, сітка, стовпчики, мапа, полотно, хронологія. Сервіс надає можливість створити три безкоштовні дошки. Якщо плануємо користуватись дошкою на постійній основі, краще перейти на платний тариф. Крім того, використані дошки можна архівувати і створювати нові, за необхідності можливо здійснювати їх ротацію. Кожній створеній дошці дається окрема назва, для неї обирається тло, запропоноване сервісом, або вантажиться з інтернету обране автором тло.

Кожна створена дошка отримує унікальну електронну адресу, якою можна поділитися зі здобувачами та колегами, також доцільно надати доступ до внесення коментарів та роботи з конкретною дошкою. У такий спосіб кожен здобувач отримає можливість вивчити, повторити та закріпити навички володіння навчальним матеріалом, виконуючи відповідні вправи. [1]

Made



Рис. 1. Створення тіла віртуальної дошки Padlet

На наш погляд, Padlet є надзвичайно зручним інструментом організації ефективного освітнього процесу в дистанційному режимі, який може бути використаний для створення і зберігання початкових матеріалів з певного навчального курсу: опорного конспекту лекцій, мап із видатними містами, історичних датованих фактів, презентацій, інтерактивних плакатів, фото- та відеоматеріалів за темою заняття тощо.

Пропонується багато варіантів використання Padlet під час роботи зі здобувачами. Дошка може служити місцем для зберігання теоретичного матеріалу за темою, квестів, проєктних кейсів. За допомогою Padlet дуже зручно проводити мозковий штурм та контролювати рівень отриманих здобувачем вмінь і навичок, оскільки зворотний зв'язок між викладачем і здобувачем є миттєвим.

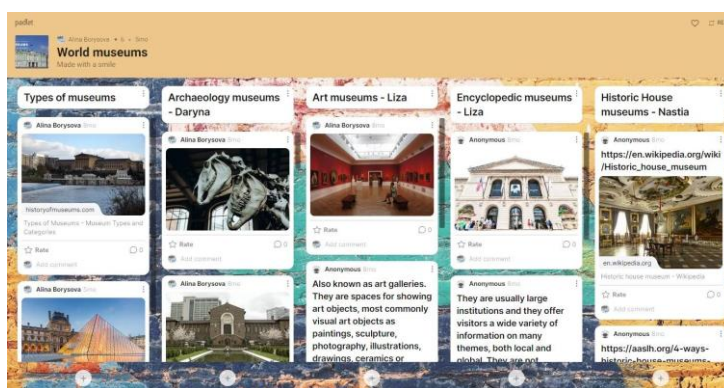


Рис 2. Розміщення навчальних матеріалів різного характеру

Дуже зручною для роботи під час вивчення англійської мови є стіна «Мар (Мапа)». Зокрема, методично доцільно використовувати цю стіну зі здобувачами спеціальності «Туризм», котрі за її допомогою розробляють та презентують тематичні англійськомовні туристичні маршрути як рідною країною, так і навколо світу.

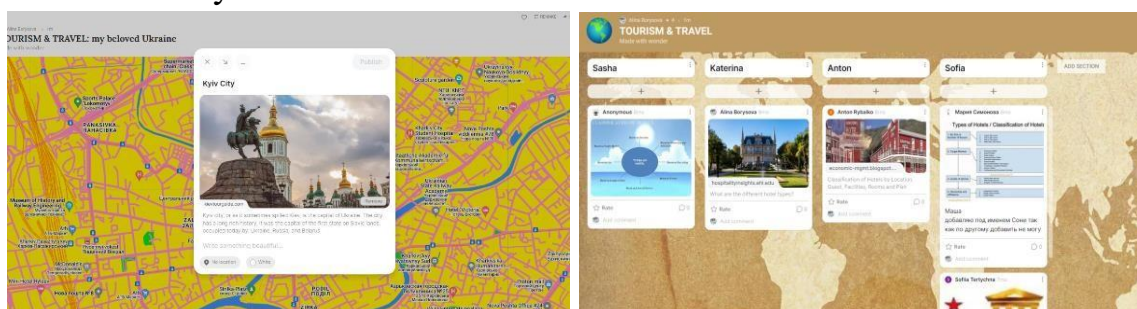


Рис. 3. Зразки використання стіни «Мар (Мапа)» в освітньому процесі

На стіну «Timeline (Хронологія)» учасники освітнього процесу можуть додавати важливі історичні дати з історії цивілізацій, культурних епох, значущих міст, країн та видатних особистостей в історії людства з подальшою їх презентацією під час занять, конференцій, засідань.

Крім викликання лінгвістичних дисциплін українським здобувачам вищої освіти стіни «Мапа» і «Хронологія» були використані під час підготовки та

безпосередньо у процесі проведення онлайн занять з дисципліни «Країнознавство», організованих за участі українських та іноземних здобувачів вищої освіти, зокрема представників Турецької республіки, Королівства Марокко та Китаю. Під керівництвом викладача здобувачі українською мовою підготували дошки та презентували матеріали на тему «Моя рідна країна: історія та культура». Після проведення заняття вони написали відгуки про нього й кожен з учасників мав можливість ознайомитись з відгуками, висловити своє ставлення до обговорюваної проблеми. Така спільна робота сприяла створенню довірливої атмосфери, діалогу, розвитку креативності, формуванню комунікаційних навичок іноземною мовою, творчій співпраці й успішності міжкультурної комунікації молодих людей, які перебувають в різних країнах, але поєднані тим, що вони навчаються в Харківській державній академії культури.

Важливо, що у Padlet викладач працює у реальному часі, модеруючи комунікацію «здобувач-здобувач». Викладач має лише підготувати завдання та коментувати їх виконання. Позитивним моментом є те, що коментарі, пости, реакції та інший контент можна фільтрувати в налаштуваннях: визначати ступінь приватності, схвалювати, приховувати ненормативну лексику.

Отже, застосування віртуальної дошки Padlet в освітньому процесі, особливо під час онлайн навчання, є достатньо ефективним і продуктивним. Цей віртуальний інструмент знімає певні труднощі у викладанні, урізноманітнює освітню діяльність, забезпечує підвищення якості навчання і викладання. У подальшому вважаємо за необхідне, дослідити методичні аспекти використання віртуальних дошок під час вивчення лінгвістичних дисциплін.

Література

1. Bevz N.V., Oliinyk O.V., Derevianko I.V. OnlineTools for English Learning in Higher Education Institutes: a Necessity in Light of Covid-19 Pandemic. *Eastern European Scientific Journal*. 12(65), 2021, part 5. P. 4 – 10.

2. Дмитерко Н. А. Використання Padlet дошок при вивченні нового матеріалу на уроках. URL: <https://edublog.com.ua/blog/id1306053891/posts/moi-publikatsii/vykorystannya-padlet-doshok-pry-vyvchenni-novoho-materialu-na-urokakh> (дата звернення 15.06.2022).