

МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ

Факультет соціальних комунікацій і музейно-туристичної діяльності

Кафедра цифрових комунікацій та інформаційних досліджень

БІБЛІОПСИХОЛОГІЯ

Програма до курсу для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

зі спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»,

ОП «Управління цифровою інформацією»

УДК 159.9:028.02

Б 59

Друкується за рішенням науково-методичної ради ХДАК
(протокол № 7 від 21.02.2023 р.)

Рекомендовано кафедрою цифрових комунікацій та
інформаційних досліджень
(протокол № 9 від 25.01.2023 р.)

Рецензенти:

Булах Т. Д., доцент, доктор наук із соціальних комунікацій,
доцент кафедри журналістики кафедри культурології

Кузнецова М. М., кандидат наук із соціальних комунікацій,
директор Центральної бібліотеки ім. А.П.Чехова ЦБС
Індустріального району м. Харкова

Укладач:

Сафонова Т. А., канд. наук із соц. комунікацій, ст. викл.
кафедри цифрових комунікацій та інформаційних досліджень

Бібліопсихологія : прогр. до курсу для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищої освіти зі спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», ОП «Управління цифровою інформацією» / М-во культури та інформ. політики України, Харків. держ. акад. культури ; уклад. Т. А. Сафонова. – Харків : ХДАК, 2023. – 14 с.

Навчальний курс «Бібліопсихологія» є одним із вибіркових для підготовки бакалаврів за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». У ньому розкрито комплекс теоретичних та методологічних проблем бібліопсихології як галузі науково-дослідницької діяльності, що вивчає психологічні аспекти створення та функціонування тексту, книги, сприйняття слова, розглядаючи їх у системі «читач↔текст↔автор».

Для студентів, викладачів, аспірантів, слухачів системи підвищення кваліфікації та післядипломної освіти.

УДК 159.9:028.02

© Харківська державна академія культури, 2023 р.

© Сафонова Т. А., 2023 р.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо- професійна / освітньо- наукова програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>02 Культура і мистецтво</u> (шифр і назва)	Вибіркова	
	Спеціальність <u>029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»</u> (шифр і назва)		
Індивідуальне науково- дослідне завдання (назва)	Освітньо-професійна програма <u>Управління цифровою інформацією</u>	Рік підготовки:	
		3-й	3-й
Загальна кількість годин - 120		Семестр	
		5-й	5-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 40 самостійної роботи здобувача - 80	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Лекції	
		20 год.	год.
		Практичні / семінарські / індивідуальні	
		10/10 год.	год.
		Самостійна робота	
		80 год.	год.
Індивідуальні завдання: год.			
Вид контролю: залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 40/80

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: представити бібліопсихологію як одну із теорій, що системно досліджує інформаційно-комунікаційну діяльність через наукове обґрунтування соціально-психологічного механізму взаємовідносин інформації та реципієнта у щонайширшому суспільному контексті.

Загальні та професійні компетентності, які формує дисципліна:

Загальні компетентності	ЗК1). Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2). Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях ЗК7). Здатність приймати обґрунтовані рішення не лише в стандартних, але й в непередбачуваних виробничих ситуаціях.
-------------------------	---

	<p>ЗК8). Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК9). Здатність працювати в команді.</p>
Професійні компетентності	<p>ПК3). Здатність використовувати принципи інформаційного менеджменту для вирішення завдань спеціальності.</p> <p>ПК4). Здатність аналізувати закономірності функціонування потоків, масивів документів та інформаційної діяльності соціокомунікаційних установ.</p> <p>ПК8). Здатність проектувати та створювати інформаційні системи, ресурси, продукти та послуги.</p> <p>ПК10). Здатність застосовувати принципи проектування баз даних, інформаційних систем, соціальних та інших комп'ютерних мереж, електронних бібліотек та архівів.</p>

Програмні результати навчання:

Програмні результати навчання	<p>ПРН2. Володіти знаннями з теорії бібліотекознавства і практики інформаційної діяльності щодо впровадження та використання комунікаційних технологій у соціальних системах, мультимедійного забезпечення інформаційної діяльності; застосовувати концепції бібліотечно-інформаційного менеджменту в практичній діяльності.</p> <p>ПРН3. Володіти знаннями з теорії та практики управління документаційними процесами в діяльності установ, електронного документообігу та урядування.</p> <p>ПРН13. Застосовувати сучасні методики і технології автоматизованого опрацювання інформації, формування та використання електронних інформаційних ресурсів та сервісів.</p> <p>ПРН17. Брати участь у фахових дискусіях з актуальних проблем розвитку інформаційної, бібліотечної та архівної справи, поважати опонентів і їхню точку зору.</p> <p>ПРН18. Приймати обґрунтовані управлінські, організаційно-методичні та технологічні рішення.</p> <p>ПРН20. Дотримуватися і реалізовувати основні засади охорони праці та безпеки життєдіяльності.</p> <p>ПРН22. Оцінювати результати діяльності та аргументовано захищати прийняті рішення.</p> <p>ПРН23. Демонструвати здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.</p>
-------------------------------	--

Очікувані результати навчання з дисципліни:

Здобувач повинен знати:

- теорію, основні поняття бібліопсихології, історію її розвитку, основні напрями досліджень в області бібліопсихології;
- основні поняття психології читання, типи читання, мотиви читання, мети, способи і види читання, психологічні основи різних видів читання;
- типологію користувачів бібліотек, вікові психологічні особливості читачів, методику встановлення і розвиток психологічних контактів з користувачами;
- психологічні аспекти бібліотечної діяльності, особливості спілкування з колегами і користувачами, особливості професіограми бібліотечного працівника, вимоги, що пред'являються до особи бібліотекаря;

- основи теорії історії бібліотерапії, основні етапи бібліотерапевтичного процесу, бібліотерапевтичний потенціал бібліотечно-інформаційних ресурсів, форми і методи бібліотерапії.

Здобувач повинні уміти:

- проводити дослідження читання і читачів, володіти прийомами виявлення окремих психологічних характеристик користувачів;
- встановлювати контакти з різними категоріями користувачів та підтримувати їх;
- вирішувати конфлікти, що виникають із користувачами та колегами;
- правильно використовувати форми і методи бібліопсихології у роботі з різними групами користувачів чи в індивідуальній роботі.

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- залік;
- відповіді на семінарських заняттях;
- презентації результатів виконаних здобувачами практичних завдань.

2. Програма навчальної дисципліни

Розділ 1. Бібліопсихологія. Соціально-психологічні основи бібліотечної діяльності.

Тема 1. Вступ. Бібліопсихологія в системі наукового знання.

Бібліопсихологія як доктрина інформаційно-комунікаційної діяльності та навчальна дисципліна. Бібліопсихологія як галузь науково-дослідницької діяльності, що вивчає психологічні аспекти створення та функціонування тексту, книги, сприйняття слова, розглядаючи їх у системі «читач↔текст↔автор».

Тема 2. Читання як соціально-психологічна діяльність.

Біологічні основи бібліопсихології: теоретико-термінологічна парадигма Психофізіологічні засади бібліопсихології: теоретична база, структура та ієрархія. історія читача і читання, соціологія читання, книгознавчий аспект психології читача та читання. Традиції і перспективи читачезнавчих досліджень в Україні. Історичні та соціологічні напрями у вивченні читачів та читання. Читання як складний процес мовного спілкування через посередництво друкованих або рукописних текстів. Характеристика різних типів читання. Методи роботи з книгою. Особливості читання електронних документів. Читацька культура.

Тема 3. Типологія читачів: психологічний аспект.

Читачезнавство як наука про читача та співспрямованість її досліджень з літературознавчими, педагогічними, соціологічними, психологічними та іншими науками. Бібліосоціологія Д. Балики. Вивчення автора, твору і читача як складових процесу спілкування (система автор-книга-читач). Індивідуальне сприйняття книги і його залежність від життєвого досвіду читача. Суспільні потреби у науковому пізнанні особи як читача та його читацької діяльності. Роль матеріальних компонентів книги в процесі читання.

Тема 4. Психологія бібліотечно-інформаційного фахівця.

Специфіка роботи бібліопсихолога. Психологія спілкування бібліотекаря з читачами в процесі бібліотерапії. Роль бібліотекаря в оздоровчому процесі.

Робота бібліотекаря-бібліопсихолога з різними групами читачів (аспекти творчого читання, рекреаційного, адаптаційного, компенсаторного, діагностичного, профілактичного, лікувального та саморегуляційного). Реальний та ідеальний портрет фахівця-бібліопсихолога з проблем практичної роботи в бібліотеках. Психологічні служби в бібліотеках. Потреби читачів у бібліотерапевтичній діяльності бібліотек. Вимоги до професійної компетентності бібліопсихолога. Психологія бібліотечного обслуговування.

Тема 5. Психологічні аспекти бібліотечно-інформаційної діяльності.

Особливості діяльності бібліотечного психолога. Три блоки діяльності бібліотечно-інформаційного фахівця (консультаційний, корекційно-розвиваючий, дослідницький). Напрями, які є традиційними для практичної психології, і вже існують у просторі бібліотеки: консультування; діагностична робота; корекційно-розвиваюча діяльність; психологічне просвітництво і профілактика; інформаційна робота.

Проведення моніторингів; бібліотерапія; робота з кадрами.

Розділ 2. Бібліотерапія.

Тема 6. Бібліотерапія: сутність, зміст, завдання та цілі.

Теоретико-методологічні аспекти бібліотерапії. Бібліотерапія як наукова бібліотечна дисципліна. Об'єкт, предмет бібліотерапії. Взаємозв'язок та взаємовплив бібліотерапії з іншими дисциплінами. Історія виникнення бібліотерапії. Бібліотерапія як складова частина психотерапії. Бібліотерапія як самостійний напрям роботи бібліотек. Напрями бібліотерапевтичної роботи в Україні та за кордоном.

Душевне й духовне здоров'я особистості та бібліотерапія. Деформації читацького розвитку особистості та читацьке здоров'я. Читання осіб з асоціальною спрямованістю.

Тема 7. Організація бібліотерапевтичного процесу.

Нові аспекти бібліотерапії на сучасному етапі. Сучасні проблеми бібліотерапії. Уявлення культурологів, педагогів, соціологів, психологів, медиків, бібліотекознавців щодо змісту та напрямках бібліотерапевтичної діяльності. Взаємодія читацької діяльності, взаємовплив і ступінь референтності в бібліотерапевтичній роботі (бібліотекар - читача, бібліотекар - пацієнт лікувального закладу, бібліотекар - читач-злодій, бібліотекар - медик, медик - пацієнт, бібліотекар - педагог, педагог - учень, бібліотекар - співробітник правоохоронних органів, співробітник правоохоронних органів - злодій, бібліотекар - екстрасенс, екстрасенс - пацієнт, бібліотекар - психолог, психолог - пацієнт). Бібліотерапія з середини (пацієнт - читач - бібліотерапевт).

Тема 8. Інформаційні ресурси та їх використання у бібліотеці.

Бібліотечно-інформаційні ресурси та їх бібліотерапевтичний потенціал. Комплектування фондів бібліотек літературою, призначеною для використання в бібліотерапевтичних цілях. Відповідність складу, обсягу книжкового фонду бібліотерапевтичних служб та бібліотек завданням бібліотек та інтересам читачів. Основні типи книг: 1) книги, з переважанням гіпно-терапевтичних моментів; 2) книги з

величезним переважанням емоційно-терапевтичних моментів; 3) книги раціонально-терапевтичні; 4) книги світоглядні, ідеолого-терапевтичні; 5) книги психоаналітичного типу; 6) книги соціотерапевтичні. Дві форми бібліотерапевтичної роботи (індивідуальна та групова). Використання різних видів літератури в роботі бібліотекаря з читачем. Література як джерело морального та естетичного виховання. Вплив класичної художньої літератури, критичної та публіцистичної, гумористичної та сатиричної, науково-фантастичної, детективної та пригодницької, спеціально-наукової, науково-популярної, педагогічної.

Тема 9. Бібліотерапія для різних груп населення.

Бібліотерапія для дорослих. Бібліотерапія у сімейній логопсихотерапії. Терапевтичне використання книг для жінок. Бібліотерапія у формуванні навичок адаптації.

Бібліотерапія для дітей, підлітків та молоді. Бібліотерапія у школі. Виховання любові до літератури. Бібліотерапія для підлітків та молоді.

Тема 10. Оздоровчі можливості бібліотечної роботи.

Здоровий образ життя як елемент сучасної суспільної культури. Поняття «психічна норма». Біологічні знання в системі загальнокультурних цінностей. Роль літератури у духовному оздоровленні особистості. Естетотерапія.

Структура освітньої компоненти

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього го	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	с	інд	с.р.		л	п	с	інд	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Розділ 1. Бібліопсихологія. Соціально-психологічні основи бібліотечної діяльності												
Тема 1. Бібліопсихологія як доктрина інформаційнокомунікаційної діяльності та навчальна дисципліна.	10	2		2		6						
Тема 2. Читання як соціально-психологічна діяльність.	12	2	2			8						
Тема 3. Типологія читачів: психологічний аспект.	12	2		2		8						
Тема 4. Психологія бібліотечно-інформаційного фахівця.	12	2	2			8						
Тема 5. Психологічні аспекти бібліотечно-інформаційної діяльності.	10	2	2			6						
Разом за розділом 1	66	10	6	4		36						

Розділ 2. Бібліотерапія												
Тема 6. Бібліотерапія: сутність, зміст, завдання та цілі.	12	2		2		8						
Тема 7. Організація бібліотерапевтичного процесу.	12	2	2			8						
Тема 8. Інформаційні ресурси та їх використання у бібліотеці.	16	2	2			12						
Тема 9. Бібліотерапія для різних груп населення.	12	2		2		8						
Тема 10. Оздоровчі можливості бібліотечної роботи	12	2		2		8						
Разом за розділом 2	64	10	4	6		44						
Усього годин												
ІНДЗ												
Усього годин	120	20	10	10		80						

Теми семінарських занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Історія та сучасний стан вітчизняної та зарубіжної бібліопсихології	2
2.	Жанри літератури як інструмент бібліотерапії	2
3.	Прийоми терапевтичної роботи на основі казок	2
4.	Бібліопсихологія бібліотечного обслуговування	2
5.	Психологія відношень бібліотекаря та користувача	2
	Усього	10

Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	Характеристика понятійного апарату бібліопсихології	2
2.	Аналіз форм, видів та методів бібліопсихології	2
3.	Читацька автобіографія як метод вивчення різних груп читачів в умовах психоемоційного дискомфорту	2
4.	Прийоми впливу на читацький вибір	2
5.	Соціопсихологічні вимоги до бібліотечного фахівця	2
	Разом	10

Теми самостійної роботи

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Передумови розвитку бібліопсихології в бібліотеках	6
2.	Сучасні дослідження з проблем бібліопсихології	8
3.	Типологія читачів в бібліопсихології	8
4.	Різні види бібліотерапевтичного читання	8
5.	Бібліотерапія і психологія читання: аспекти взаємодії	6
6.	Характеристика різних жанрів літератури	8
7.	Бібліопсихологія у формуванні навичок адаптації у різних груп населення	8
8.	Казкотерапія	12
9.	Бібліотерапевтичні функції бібліотекаря в різних соціальних умовах	8
10.	Аспекти бібліотерапевтичного процесу. Роль літератури у духовному оздоровленні особистості	8
	Разом	80

3. Форми поточного та підсумкового контролю

Методи навчання

Пояснювально-ілюстративний (демонстрація ілюстрацій, візуальний супровід лекційних занять через презентації), репродуктивний (оглядова, тематична лекція), метод проблемного викладання (постановка проблемних питань на лекції, проблемна лекція, кейси), частково-пошуковий (евристична бесіда, постановка завдань з пошуку візуального або фактичного матеріалу в аудиторії через смартфон); дослідницький метод: підготовка повідомлення / доповіді (з презентацією/або без неї), пошук візуального матеріалу в Інтернеті за тематикою навчальної дисципліни, розміщення візуальних матеріалів в електронному НМКД або у формі постів у соціальних мережах.

Форми контролю

- Усне опитування
- Відповіді на семінарських заняттях
- Звіт про практичну роботу та самостійну роботу
- Презентація
- Підсумковий контроль

Розподіл балів, які отримують здобувачі

Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: залік – від 80 до 100 балів.

Розділ 1					Розділ 2					Залік	Усього
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9	T 10		
9	9	12	8	8	4	2	12	8	8	20	100

Розподіл балів за формами контролю:

- Підсумковий контроль — 20 балів
- Звіт про практичну роботу – 4 балів
- Відпрацювання семінарського заняття – 4 балів
- Звіт про самостійну роботу – 4 бал

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни

Методичне забезпечення

Навчальні посібники, опорні конспекти лекцій, навчально-методичне забезпечення дисципліни, інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни (ІКНМЗД), презентації.

4. Рекомендовані джерела інформації

Обов'язкові

1. Богуш Т. І. Деякі аспекти розвитку соціології читання в Україні // Державні бібліотеки: сучасні проблеми і перспективи : зб. наук. пр. К., 1993. С. 41– 48.
2. Гич Г. Витоки, сучасний стан та перспективи бібліотечної соціології // Вісник Книжкової палати. 2003. № 11. С. 29–32.
3. Гич Г. М. Професійні настанови бібліотекарів як фактор впливу на формування читацької аудиторії публічних бібліотек : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 07.00.08 / Г. М. Гич ; Київ. нац. ун-т культури і мистец. К., 2001. 20 с.
4. Грозовська О. О. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія у бібліотечноінформаційному обслуговуванні : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 07.00.08 / О. О. Грозовська ; Київ. держ. ун-т культури і мистец. – К., 1997. – 16 с.
5. Давидова І. О. Когнітивно-комунікаційна парадигма в бібліотекознавстві. Вісник Харківської державної академії культури. 2013. Вип. 40. С. 60–69. URL:https://ic.ac.kharkov.ua/nauk_rob/nauk_vid/rio_old_2017/vh/v40/12.pdf
6. Коржик Н. А. Бібліотерапевтичний інструментарій сучасної публічної бібліотеки // Вісник Харківської державної академії культури. Серія «Соціальні комунікації». 2019. Вип. 54. С. 41-52.
7. Давидюк М. О. Опанування бібліотерапії як фактор розширення професійної компетентності майбутніх соціальних педагогів // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія «Педагогіка і психологія». 2011. Вип. 34. С. 261–264.
8. Козій Н. Соціально-психологічний напрям у сучасному українському бібліотекознавстві // Вісн. Книжк. палати. 2021. № 12. С. 33–35.

9. Ловка О. В. Використання психологічних методів в бібліотечних дослідженнях // Соціолог. дослідж. в б-ках : інформ.-аналіт. бюл. 1994. Вип. 8. С. 43–45.
10. Ловка О. В. Психологічні заходи по розвитку професійної етики бібліотекаря // Бібліотека і читач на порозі XXI сторіччя : зб. наук. пр. К., 1998. С. 28–35.
11. Новальська Т. В. Бібліотечне читачезнавство в Україні: історія, теорія, практика : монографія / Т. В. Новальська ; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ : Ліра-К, 2018. 350 с.
12. Психологічні фактори підвищення професійної активності бібліотечних працівників у нових суспільних умовах : метод. рек. / Нац. парлам. б-ка України / авт.-уклад. О. Ловка. К., 1998. 23с.
13. Романченко Ж. Теорія бібліологічної психології // Бібліотечний вісник. 2008. № 4. С. 15–18.
14. Савіна З. І. Сучасний бібліотекар: соціально-психологічний портрет (з досвіду дослідження) // Наук. пр. Нац. бки України ім. В. І. Вернадського. 2002. Вип. 9. С. 561–566.
15. Соціологічні дослідження в бібліотеках: (методика організації та проведення) / Дніпропетр. обл. універс. наук. б-ка ; уклад. І. Є. Луньова. Дніпропетровськ, 2002. 97 с.
16. Соціо-психологічні дослідження в бібліотеках : метод. поради / Держ. акад. кер. кадрів культури і мистец., Укр. бібл. асоц. ; уклад. Я. О. Хіміч. К., 2004. 34 с.

Додаткові

17. Борисенко Л.В. Бібліотерапія як нова форма бібліотечних послуг // Бібліотека. Книга. Наука: матеріали наукового семінару, Київ, 24–25 квіт. 2018 р. Київ: Вид. центр КНУКіМ, 2018. Вип. 1. С. 59.
18. Демчук Н. Дискурс бібліопсихології в системі бібліотечноінформаційної діяльності ХХ – ХХІ ст.: матеріали до бібліографії // Вісник Львівського університету. Серія книгознавство, бібліотекознавство та інформаційні технології. Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2010. Вип. 5. URL: http://library.lnu.edu.ua/bibl/images/Vudanna_WEB_pdf/1Visnuk_NB/2010_Vupysk_V/346-355.pdf
19. Демчук Н. Парадигма бібліопсихології в системі реформування вищої бібліотечно-інформаційної освіти // Вісник Книжкової палати. 2009. № 4. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21ta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=vkr_2009_4_8
20. Демчук Н. Психологічний аналіз: мотивація терміна і теоретична парадигма // Літературознавчі зошити. Студії. Публікації. Рецензії. Бібліографія. Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2001. Вип. 1. С. 38–45.
21. Демчук Н. Розвиток бібліопсихологічних вчень у контексті бібліотечно-інформаційної діяльності ХХІ ст.: інтер- і суправербальна бібліопсихологія як концепція гіпертексту // Наукові праці Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського : збірник наукових праць. К., 2011. Вип. 29. URL: http://www.irbisnbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21
22. Демчук Н. Синкретична природа бібліопедагогіки та бібліопсихології (компаративістична студія книгознавчих парадигм Д. Балики) // Вісн. Львівського ун-ту. Серія книгознавство, бібліотекознавство та інформаційні технології. Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2021. Вип. 3. URL:

http://library.lnu.edu.ua/bibl/images/Vudanna_WEB_pdf/1Visnuk_N B/2008_Vupysk_III/164-179.pdf

23. Демчук Н. Соціоніка як платформа бібліотерапевтичних практик XXI століття // Інформація, комунікація, суспільство 2017 : матеріали 6-ої Міжнародної наукової конференції ICS-2017, 18–20 травня 2017 року, Україна, Славське. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2017. URL: http://ena.lp.edu.ua/bitstream/ntb/38448/1/170_345-346.pdf

24. Демчук Н. Читач і читання як елементи дисциплінарної матриці системи соціальних комунікацій // International Multidisciplinary Conference «Science and Technology of the Present Time: Priority Development Directions of Ukraine and Poland» Wolomin, Republic of Poland, 19–20 October 2018. Volume 4. Wolomin : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. URL: http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/22146/1/Glogera_conf_Poland_Erokhina_.pdf

25. Єрмолаєва Г. А. Оцінка психолого-педагогічної здатності керівних кадрів бібліотечної системи Півдня України до управління сучасною бібліотекою: за матеріалами дослідження // Вісн. Книжк. палати. 2004. № 9. С. 39–42.

26. Єрмолаєва Г. А. Соціально-психологічні та педагогічні характеристики керівника сучасної бібліотеки // Вісн. Київ. нац. ун-ту культури і мистец. : зб. наук. пр. Вип. 9. К., 2003. С. 41–49.

27. Зубрицька М. Homo legens: читання як соціокультурний феномен. Львів : Літопис, 2004. 352 с.

28. Кашкарьова О. В. Психологія та технологія реклами як зміст нової бібліотечної спеціалізації // Соціально-психологічні проблеми професіології менеджменту та маркетингу : матеріали наук. читань. К., 1996. С. 15–23.

29. Курило О.Й., Попович Н.Ф. Бібліотерапія: поняття, завдання, основні етапи // Бібліопсихологія, бібліопедагогіка, бібліографістика, бібліотерапія в освіті: теорія і практика: збірник тез доповідей I-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 27 серпня 2021 р. Мукачєво / ред. кол.: Т. Д. Щербан (гол.ред.) та ін. Мукачєво: МДУ, 2021. С. 13-15.

30. Плитус О.С. «Бібліопсихологія» у підготовці фахівців Бібліотечно-інформаційної сфери // Бібліопсихологія, бібліопедагогіка, бібліографістика, бібліотерапія в освіті: теорія і практика: збірник тез доповідей I-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 27 серпня 2021 р. Мукачєво / ред. кол.: Т. Д. Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачєво: МДУ, 2021. С. 32-34.

31. Мейжис І. А. Погляд крізь психологічний бар'єр / І. А. Мейжис // Бібл. вісн. 2000. № 1–2. С. 35–37.

32. Технологія вирішення конфліктних ситуацій. Психологічні рекомендації керівному персоналу бібліотек / Нац. парлам. б-ка України ; наук. ред. Т. М. Прокошева ; підгот. О. В. Ловка. К., 1996. – 30 с.

33. Цюра М. А. Роль бібліотерапії в соціально-психологічній адаптації дітей та підлітків у новітніх умовах // Інтегровані комунікації. 2017. № 4. С. 58–64.

34. Шарабура О. Від теорії до практики, або Психолог в дитячій бібліотеці // Світ дит. б-к. 2008. Спец. вип. С. 19-20.

35. Хіміч Я. Бібліотечне обслуговування як соціально-рольова взаємодія // Бібл. планета. 2002. № 2. С. 30–32.

36. Хіміч Я. Нотатки бібліотечного психолога // Бібл. вісн. 1999. № 3. С. 30

37. Хіміч Я. О. Бібліотечна психологічна служба : аналіт. дослідж. / Я. О. Хіміч ; відп. ред. О. С. Онищенко ; Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського. К., 1997. 50 с.

38. Хіміч Я. О. Особистісний фактор у процесі обслуговування користувачів наукових бібліотек України в період соціальних перетворень 80-90-х років ХХ століття : автореф. дис. канд. іст. наук : 07.00.08 / Я. О. Хіміч ; Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського. К., 1998. 18 с.

Інформаційні ресурси

39. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського, електронні фахові видання. URL: www.nbuv.gov.ua

40. Наукова бібліотека Прикарпатського національного університету імені В. Стефаника. URL: <http://lib.pnu.edu.ua/>

41. Національна парламентська бібліотека України. URL: // <http://www.nplu.org/>

42. Бібліотерапія як напрямок роботи сучасного бібліотекаря. URL: <http://dspace.cuspu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/804/1/%D0%A1%D>

Навчальне видання

БІБЛІОПСИХОЛОГІЯ

Програма до курсу для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
зі спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»,
ОП «Управління цифровою інформацією»

Укладач:

Сафонова Тетяна Анатоліївна
кандидат наук із соціальних комунікацій, старший викладач
кафедри цифрових комунікацій та інформаційних досліджень

Друкується в авторській редакції

План 2023

Підписано до друку 22.02.2023 р. Формат 60x84/16
Гарнітура «Times». Папір для мн. ап. Друк ризограф.
Ум. друк. арк. 1,97. Обл.-вид. акр. 2,00. Тираж Зам. №

ХДАК, 61057, Харків-57, Бурсацький узвіз,4
Надруковано в лаб. множ. техніки ХДАК